

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»**

РАССМОТРЕНО
ШМО классных
руководителей

_____ / _____

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОАУ «СОШ № 86»

_____ / Сапкулова Е.В.

Приказ № 392
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»
начальное общее образование
(1-4 классы)**

Оренбург, 2023

Пояснительная записка

Программа курса «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся начальных классов и составлена на основе программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель данного курса:

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости; возможностей.
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

□ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального и общекультурного направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа. Во 2- 4 классах по 34 часа.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы внеурочной деятельности: проекты, поисковые и научные исследования, творческие задания, беседы.

Личностные и метапредметные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в *незнакомом материале*;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Содержание курса составляют следующие разделы:

-Введение;

-Способы мыслительной деятельности;

-Этапы работы в рамках исследования;

-Самостоятельные исследования;

-Защита результатов самостоятельных исследований

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Работа со словарями Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Твоё знакомство с понятием «актуальность» Проблема. Решение проблемы. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPP-Microsoft Power Point* Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам.

3 класс

-Выбор темы исследования. Предположение.
-Гипотеза. Решение задачи.
-Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.
-Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.
-Изучение и освоение возможностей программы MPP.
-Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.
-Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
-Обработка информации. Интервью. Визитка.
-Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

-Знакомство с видами проектов и терминологией проектов (исследовательски-творческий информационно-исследовательский, практико – ориентированный, информационно-ориентированный, монопредметный). Определение этапов проекта. Составления паспорта проекта.

-Формирование умений научно-творческого исследования. Изучение исследовательских и творческих задач.

-Ознакомление с ролево – игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий.

-Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера.

-Виды презентационных проектов. Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета. Научная конференция как вид презентации проекта. Правила хорошей подготовки к презентации проекта. Рекомендации к публичному выступлению. Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам. Выражать благодарность. Планировать будущую деятельность

-Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом. Типичные

ошибки проектантов при подготовке и защите проекта

-Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации. Программа МРР.
Программа Microsoft Office Word.

-Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Кто я? Моя семья	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним	1
6	Проблема	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Гипотеза. Предположение	1
9	Гипотеза. Играем в предположения	1
10	Цель проекта	1
11	Задача проекта	1
12	Выбор нужной информации	1
13	Интересные люди – твои помощники	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет	1
16	Повторение пройденных проектных понятий	1
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1
18	Мини-сообщение.	1
19	Семиминутное выступление	1
20	Выступление перед знакомой аудиторией	1
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1
22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1
23	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
24	Повторение. Давай вспомним	1
25	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1
26	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1
27	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1
28	Тест «Чему я научился?»	1
29	Памятка для учащегося-проектанта	1
30	Твои впечатления от работы над проектом	1
31	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1
32	Защита проекта	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1
4	Выбор помощников работе над проектом	1
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1
7	Проблема. Решение проблемы	1
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1
15	Играем в учёных. Это интересно	1
16	Тест.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
27	Играем в учёных. Это интересно	1

28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурса	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в учёных. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим	1
34	Защита проекта. Советы на лето от Мудрого Дельфина проектантам	1

3 класс

№ п/п	Т е м а з а н я т и я	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего проекта. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
5	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	1
6	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1
7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
8	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
9	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
10	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1
11	Изучение и освоение программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1
12	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	1
13	Программа МРР. Дизайн	1
14	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
15	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
16	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
17	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
18	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
19	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1
20	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по	1

	теме проекта.	
21	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
22	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
23	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
24	Играем в учёных. Это интересно.	1
25	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
26	Памятка жюри конкурса.	1
27	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
28	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
29	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
30	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
31	Играем в учёных. Это интересно.	1
32	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
33	Защита проекта	
34	Советы на лето мудрого Дельфина.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5	Ролево-игровой проект	1
6	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
8	Информационно-исследовательский проект	1
9	Информационно-исследовательский проект	1
10	Информационно-ориентированный проект	1
11	Практико-ориентированный проект	1
12	Монопредметный проект	1
13	Межпредметный проект	1
14	Виды презентационных проектов	1
15	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
16	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
17	Правильная подготовка презентации к проекту	1
18	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1
19	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	1
20	Работа с памяткой по составлению списка использованной	1

	литературы во время работы над проектом	
21	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
22	Типичные ошибки проектантов	1
23	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
24	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой.	1
25	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1
26	Практическая работа	1
27	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
28	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
29	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
30	Твои впечатления от работы над проектом.	1
31	Пожелания будущим проектантам.	1
32	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
33	Защита проекта	1
34	Советы мудрого дельфина на лето	1