

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 7
от 28.05.2020г.
_____/Павлова Е.С./

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МОАУ «СОШ № 86»
Протокол № 6
от 12.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____/Сапкулова Е.В./
Приказ № 184
от 15.06.2020г.

Основная образовательная программа
среднего общего образования МОАУ «СОШ № 86»
на 2020-2022
(приложение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: География (базовый уровень)

Класс: 10-11(ФГОС)

Разработчик(и): Кутырева Т.В.

Оренбург, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

11 класс

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и

явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

10 класс

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

11 класс

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Содержание учебного предмета

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

11 класс

Территориальная организация мирового сообщества

Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира*

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	КР	ПР
1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1		
2	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	1		
3	Входная контрольная работа.	1	1	
4	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»	1		
5	Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа №2 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»	1		
6	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Практическая работа № 3 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».	1		1
7	Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		1
8	Территориальная организация мирового сообщества Мировое сообщество – общая картина мира. Практическая работа № 4 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.»	1		1
9	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	1		
10	Практическая работа №5 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1		1
11	Состав и структура населения (половозрастной) . практическая работа № 6 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.»	1		1
12	Состав и структура населения (этнический) .	1		
13	Состав и структура населения (религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1		
14	Размещение и плотность населения. Практическая работа №7 «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира».	1		1
15	Миграция населения. География рынка труда и занятости. Практическая работа №8 « Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».	1		1
16	Закономерности расселения населения. Урбанизация.	1		1
17	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1	
18	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда	1		
19	Практическая работа № 9 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».	1		1
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1		
21	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		
22	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1		

	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
23	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
24	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
25	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
26	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
27	География основных отраслей производственной и непромышленной сфер.	1		
28	Развитие сферы услуг. Практическая работа №10 «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города».	1		1
29	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1		
30	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1		
31	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1		
32	Практическая работа № 11 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».	1		1
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
34	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1		
	Итого:	34		

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	КР	ПР
1	Территориальная организация мирового сообщества. Современная политическая карта и ее изменения. Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».	1		1
2	Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1		
3	Входная контрольная работа	1	1	
4	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i>	1		
5	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1		
6	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1		
8	Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	1		1
9	Практическая работа №3 «Характеристика экономико-	1		1

27	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1		
28	Практическая работа №4 «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий».	1		1
29	ВПР по географии	1	1	
30	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Практическая работа №5 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем».	1		1
31	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Практическая работа №6 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».	1		1
32	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа №7 «Анализ международных экономических связей страны».	1		1
33	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	
34	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1		
Всего часов:		34		

Приложение 1. Методические материалы

Система, периодичность, виды и формы контроля

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами; виды: индивидуальный, фронтальный, практические работы, письменный и устный. По завершении крупных разделов и тем предлагаются контрольные работы.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами

и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

3. Ответ самостоятельный;

4. Наличие неточностей в изложении географического материала;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8. Понимание основных географических взаимосвязей;

9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

• Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

• Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при

самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Приложение 2. Оценочные материалы

Сводный список практических работ

10 класс

Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Практическая работа №2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Практическая работа №3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Практическая работа №4. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа №5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Практическая работа №6. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Практическая работа № 7. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Практическая работа №8. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Практическая работа №9. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Практическая работа №10. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Практическая работа №11. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

11 класс

Практическая работа №1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа №2. Характеристика политико-географического положения страны.

Практическая работа №3. Характеристика экономико-географического положения страны.

Практическая работа №4. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Практическая работа №5. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Практическая работа №6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Практическая работа №7. Анализ международных экономических связей страны.

Входная контрольная работа

Вариант включает 2 типа заданий. Составлены из вопросов базового уровня (вопросы с одним правильным вариантом ответа), заданий повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, решить задачу и т. д). На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 45 минут. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки. Оценивание: за вопросы базового уровня с выбором ответа выставляется 1 балл. За вопросы повышенного уровня 2 балла. Максимальное число баллов – 30.

Критерии оценивания:

«5» - 91-100% «4» - 76-90% «3»- 50-75%
«2» 25-49% Ниже 25% - «1»

Вопрос	
1. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС б) ГЭС в) АЭС	
2. Крупнейший современный район добычи нефти в России: а) Волго-Уральский б) Западная Сибирь в) Предкавказье г) Восточная Сибирь	
3. Какая ГЭС России самая мощная? а) Братская в) Красноярская б) Саяно – Шушенская г) Куйбышевская	
4. Центр тяжелого машиностроения: а) Челябинск б) Москва в) Смоленск г) Брянск	
5. Установите соответствие:	
<i>Предприятие</i>	<i>Фактор размещения</i>
1) сахарный завод	а) энергетический
2) целлюлозно-бумажный комбинат	б) трудовой
3) алюминиевый завод	в) водный
4) часовой завод	г) сырьевой
6. Основными продуктами черной металлургии являются а) чугун; б) чугун и сталь; в) чугун, сталь, прокат.	
7. Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? а) здесь имеется крупная ГЭС. б) здесь имеются крупные запасы угля; в) здесь имеются крупные запасы руды;	
8. К горнохимической промышленности относится : а) добыча фосфоритов, серы, солей; б) добыча железной руды, каменного угля, карбонатного сырья в) добыча серы, угля, фосфоритов	
9. По запасам нефти Россия занимает: а) 1 место; б) 2 место; в) 3 место.	
10. Распределите основные угольные бассейны в порядке убывания их доли в общем, объеме добычи угля в России:	

а) Печорский	в) Кузбасс
б) Канско- Ачинский	г) Южно- Якутский
11. К лесоизбыточным территориям относятся:	
а) Европейский Север и Центральный Черноземный район;	
б) Европейский Север и Восточная Сибирь;	
в) Северный Кавказ и Восточная Сибирь;	
г) Европейский Север и Северный Кавказ.	
12. Что лишнее и почему?	
а) рыбная, б) кондитерская; в) кожевенная, г) сахарная, д) молочная	
13. Установите соответствие:	
Сферы хозяйства	Отрасли хозяйства
1) Производственная	а) страхование;
2) Непроизводственная	б) электроэнергетика;
	в) лесное хозяйство;
	г) общественное питание;
	е) химическая промышленность;
	ж) транспорт.
14. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Северного экономического района	
а) топливная промышленность	
б) лесная и деревообрабатывающая промышленность	
в) легкая промышленность	
г) пищевая (рыбная) промышленность	
15. Какой субъект Российской Федерации не входит в состав Северо-Западного района?	
а) Костромская область; б) Псковская область	
в) Новгородская область; г) Санкт-Петербург	
16. В состав Центрального района входят:	
а) Тверская обл. б) Калужская обл.	
в) Тамбовская обл. в) Курская обл.	
17. Отрасли специализации Центрального района:	
а) машиностроение и химическая промышленность;	
б) топливная промышленность и цветная металлургия;	
в) пищевая промышленность и черная металлургия.	
18. Какая электростанция находится на территории Центрально-Черноземного района?	
а) Обнинская; б) Смоленская;	
в) Курская; г) Ростовская.	
19. Главный центр судостроения в Волго-Вятском районе:	
а) Ярославль; б) Северодвинск;	
в) Нижний Новгород; г) Чебоксары.	
20. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:	
а) Новороссийск, б) Новочеркасск,	
в) Пятигорск, г) Невинномысск.	
21. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями	

<p>промышленности.</p> <p>Отрасль промышленности:</p> <p>1. автомобилестроение,</p> <p>2. нефтехимия,</p> <p>3. рыбная промышленность,</p> <p>4. тракторостроение.</p>	<p>Города Поволжья</p> <p>а) Волгоград.</p> <p>б) Тольятти</p> <p>в) Нижнекамск</p> <p>г) Астрахань.</p>
<p>22. Группа регионов, входящих в состав Уральского района:</p> <p>а) Пермская, Свердловская и Кировская области,</p> <p>б) республики Удмуртия, Башкортостан и Коми,</p> <p>в) Коми-Пермяцкий, Ненецкий и Ханты-Мансийский АО,</p> <p>г) Курганская, Челябинская и Оренбургская области.</p>	
<p>23. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:</p> <p>а) пищевая промышленность,</p> <p>б) химическая промышленность,</p> <p>в) лесная и деревообрабатывающая промышленность,</p> <p>г) черная металлургия.</p>	
<p>24. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района:</p> <p>а) долганы, ханты, чукчи, б) тувинцы, хакасы, буряты,</p> <p>в) эвенки, якуты, коряки, г) шорцы, ненцы, удэгейцы.</p>	
<p>25. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит:</p> <p>а) автономный округ, б) автономная область,</p> <p>в) республика, г) край.</p>	
<p>26. В Татарстане добываются:</p> <p>а) нефть, газ, пески, известняки, доломиты, гипс, глины;</p> <p>б) нефть, газ, гипс, пески, медь;</p> <p>в) нефть, газ, пески, каменные угли.</p>	
<p>27. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в:</p> <p>а) политической; б) экономической;</p> <p>в) культурной; г) всех вышеперечисленных.</p>	

Ключи:

1	а
2	б
3	б
4	а
5	1-г, 2-в, 3-а, 4- б;
6	в
7	а
8	а
9	б
10	а, в, б, г
11	б
12	в, продукция легкой промышленности
13	1- б, в, е; 2 – а, г, ж;
14	в

15	а
16	а, б
17	а
18	в
19	в
20	в
21	1-б, 2-в, 3-г, 4-а;
22	г
23	а
24	б
25	б
26	а
27	Г

Контрольная работа за первое полугодие

Время выполнения работы: 45 минут.

Структура контрольной работы:

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть 1 состоит из 29 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 29 заданий базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом.

А) задания, требующие записать ответ в виде числа;

Б) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;

В) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

Г) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

Д) задания на установление правильной последовательности.

Распределение заданий контрольной работы по частям работы:

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	29	29	с выбором ответа
Часть 2	5	10	с кратким ответом
Итого:	34	29	

Критерии оценивания заданий контрольной работы по географии:

Объем выполненной работы	Количество заданий
90-100%	33-37
75-89%	32-27
50-74%	18-26

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. Укажите название страны, расположенной в сейсмической зоне.

1) Япония

3) Австралия

2) Вьетнам

4) Танзания

A2. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

1) Парагвай

3) Камерун

2) Таиланд

4) Ливан

A3. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1) Малайзия

3) Япония

2) Таиланд

4) Филиппины

A4. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

1) Германия

3) Франция

2) Китай

4) Япония

A5. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

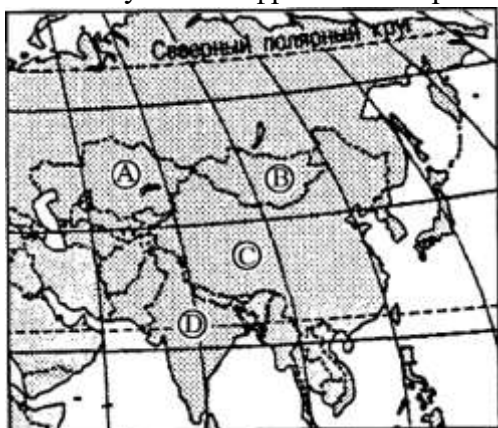
1) Китай

3) Малайзия

2) Алжир

4) Япония

- А6. Численность населения земного шара более
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел. | 3) 8 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |
- А7. Африканская страна с наибольшей численностью населения – это
- | | |
|------------|----------|
| 1) Гана | 3) Нигер |
| 2) Нигерия | 4) Конго |
- А8. В какой из стран большинство населения исповедует буддизм?
- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Турция | 3) Казахстан |
| 2) Индия | 4) Монголия |
- А9. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения меньше?
- | | |
|----------|--------------|
| 1) Китай | 3) Нигерия |
| 2) Индия | 4) Австралия |
- А10. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?
- | | |
|------------|--------------|
| 1) Непал | 3) Бельгия |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |
- А11. Какой из перечисленных видов природных ресурсов является неисчерпаемым?
- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) солнечная энергия | 3) уголь и торф |
| 2) почвенные ресурсы | 4) нефть и газ |
- А12. Укажите вещество, играющее наиболее существенную роль в возникновении кислотных дождей.
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) фреон | 3) метан |
| 2) сернистый газ | 4) углекислый газ |
- А13. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь
- | | |
|------------|-----------|
| 1) саванн | 3) степей |
| 2) пустынь | 4) тундры |
- А14. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?
- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Китай |
| 2) Канада | 4) Австралия |
- А15. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:
- | | |
|--------------|------------|
| 1) Гвиана | 3) Эритрея |
| 2) Гватемала | 4) Бутан |
- А16. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Германия, Польша; | 3) Афганистан, Узбекистан; |
| 2) Армения, Молдавия; | 4) Финляндия, Норвегия. |
- А17. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
2) Б
3) В
4) Г

- А18. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?
- | | |
|------------|---------------|
| 1) Швеция; | 3) Норвегия; |
| 2) Монако; | 4) Финляндия. |
- А19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Норвегия; | 3) Канада; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) Казахстан. |
- А20. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
- | | |
|----------|------------|
| 1) Индия | 3) Мали |
| 2) Китай | 4) Франция |

- A21. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?
 1) Бангладеш 3) Монголия
 2) Казахстан 4) Австралия
- A22. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?
 1) Индонезия 3) Монголия
 2) Бельгия 4) Турция
- A23. Представленная половозрастная пирамида в общем виде отражает демографическую ситуацию в:
 1) Швейцарии, Италии, Латвии; 3) Мексике, Франции, Великобритании;
 2) Афганистане, Индии, Нигерии; 4) Индонезии, Австралии, Польше.



- A24. В какой из перечисленных стран буддизм – религия большинства верующего населения?
 1) Турция 3) Австралия
 2) Камбоджа 4) Тунис
- A25. Основные производители натурального каучука в мире:
 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд; 3) Бразилия, Лаос, Таиланд;
 2) Вьетнам, Филиппины, Мадагаскар; 4) Венесуэла, Бразилия, Малайзия.
- A26. Самым высоким в мире гидроэнергетическим потенциалом обладает:
 1) Индия; 3) Китай;
 2) Россия; 4) США.
- A27. Основные потребители российской нефти и газа:
 1) Германия, Италия, Франция; 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
 2) Белоруссия и Украина; 4) Румыния, Польша, Венгрия.
- A28. Главной причиной разрушения озонового слоя в атмосфере является:
 1) бытовое использование фреонов; 3) выделение газов из мантии;
 2) промышленное использование фреонов; 4) увеличение количества теплоэлектростанций.
- A29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?
 1) лес; 3) солнечная энергия;
 2) руды металлов; 4) энергия ветра.

ЧАСТЬ 2

V1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Сомали	1) Могадишо
Б) Ливия	2) Хартум
В) Египет	3) Каир
	4) Триполи

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

V2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

а) полиметаллические руды;	б) энергия солнца;	
в) морская вода;	г) лесные ресурсы.	
4. Примером нерационального природопользования является		
а) перевод автомобильного транспорта на газ;		
б) осушение болот;		
в) создание замкнутых циклов на производствах;		
г) сооружение очистительных сооружений на предприятиях.		
5. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:		
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия;		
в) Австралия, ЮАР, Индия.		
6. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.		
Страна	Разведанные запасы нефти, мрд т (2012 г.)	Добыча нефти, млн т в год (2012 г.)
а) США	3,7	352
б) Бразилия	2,2	114
в) Нигерия	5,0	117
Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.		
7. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется		
а) заповедником; б) биосферным заповедником;		
в) заказником; г) национальным парком.		
8. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наименьшая?		
а) Аргентина; в) Италия;		
б) США; г) Эфиопия		
9. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают мужчины?		
а) Бельгия; в) Германия;		
б) Великобритания; г) Саудовская Аравия.		
10. Страна	Официальный язык	
1) Ямайка	а) испанский	
2) Эквадор	б) английский	
3) Ангола	в) французский	
4) Гаити	г) португальский	
11. Установите соответствие между религией и страной:		
1) Буддизм	а) Египет	
2) Индуизм	б) Австрия	
3) Католицизм	в) Вьетнам	
4) Мусульманство	г) Индия	
12. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:		
а) США, Боливия, Индия; б) Китай, США, Канада;		
в) США, Россия, ОАЭ; г) Япония, США, Германия;		
13. Что не является составной частью НТР?		

2. Главный объект политической карты мира – это:

а) Мировой океан; б) природные зоны; в) климат; г) государства.

3. Примером неисчерпаемых природных ресурсов является

а) полиметаллические руды; б) топливные ресурсы;
в) энергия солнца; г) лесные ресурсы.

4. Примером рационального природопользования является

а) перевозка нефтепродуктов на морских судах;
б) рекультивация земель в районах добычи угля
в) захоронение ядерных отходов на полигонах
г) создание водохранилищ на равнинных реках

5. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
в) Россия, Мексика, США.

6. Используя данные из приведенной ниже таблицы, обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Лесопокрытая площадь, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
а) Венесуэла	69	29,3
б) Индия	145	1241,3
в) Канада	453	34,5

Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

7. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

а) заказниками; б) лесничествами;
в) национальными парками; г) заповедниками.

8. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

а) Португалия; в) Канада;
б) Алжир; г) США.

9. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают женщины?

а) Франция; в) Китай;
б) Индия; г) Кувейт.

10. Установите соответствие:

Страна	Официальный язык
1) Австрия	а) испанский
2) Бразилия	б) английский
3) Куба	в) немецкий
4) Зимбабве	г) португальский

11. Установите соответствие между религией и страной:

1) Буддизм а) Ватикан
2) Индуизм б) Пакистан
3) Католицизм в) Индия
4) Мусульманство г) Китай.

12. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

1) типы развивающихся стран: а) Египет, Бразилия, Нигерия; 2) страны экспортеры нефти; б) Республика Корея, Сингапур; 3) новые индустриальные; в) Кувейт, Катар, Бруней;
25. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами а) экспорта нефти; б) развития черной металлургии; в) атомной энергетики; г) угольной промышленности.
26. Какая глобальная проблема на сегодняшний день стала едва ли не главной проблемой выживания человечества? а.) Экологическая проблема б) Проблема мира и разоружения в) Продовольственная проблема.
23. Какая из указанных проблем не является глобальной? а) Мира и разоружения; б) демографическая; в) продовольственная; г) чрезмерной вырубки лесов на острове Мадагаскар; д) использования Мирового Океана.
24. Установите соответствие: 1) типы развивающихся стран: а) Египет, Бразилия, Нигерия; 2) страны экспортеры нефти; б) Республика Корея, Сингапур; 3) новые индустриальные; в) Кувейт, Катар, Бруней;
25. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами а) экспорта нефти; б) развития черной металлургии; в) атомной энергетики; г) угольной промышленности.
26. Какая глобальная проблема на сегодняшний день стала едва ли не главной проблемой выживания человечества? а.) Экологическая проблема б) Проблема мира и разоружения в) Продовольственная проблема.

Ключи

1	г
2	г
3	в
4	б
5	б
6	б, а, в;
7	а
8	б
9	а
10	1-в, 2-г, 3-а, 4-б;
11	1-г, 2-в, 3-а, 4-б;
12	а
13	а
14	а
15	б, г, е;
16	а, в, д;
17	а, в, г;
18	в
19	б

20	в
21	а
22	а
23	г
24	1-в, 2-а, 3-б;
25	в
26	а

Контрольная работа за первое полугодие

Критерии оценивания:

«5» - 91-100% «4» - 76-90% «3»- 50-75%

«2» 25-49% Ниже 25% - «1»

1 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) нефть | а) Восточная Азия |
| 2) оловянные руды | б) Юго-Восточная Азия |
| 3) уголь | в) Юго-Западная Азия |

2. Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в:

- а) Юго-Западная Азия
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Восточная Азия

3. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Монголия
- г) Япония

4. Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) в сфере услуг

5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран
- в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает I место в мире:

- а) авиакосмическая промышленность
- б) черная металлургия
- в) судостроение
- г) электроэнергетика

7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) сахарная свекла | а) Япония, Китай и Шри-Ланка |
| 2) рис | б) Вьетнам, Индия и Индонезия |
| 3) чай | в) Китай, Иран и Турция |

8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный

географами? а) Канада; б) Мексика; в) Бразилия;	г) США; д) Гондурас.
18. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов: а) Детройт — «автомобильная столица»; б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»; в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»; г) Чикаго — «столица кулинарии»; д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».	
19. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она выступает как поставщик продукции машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности.	
20. Это – одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть её территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.	
21. Какая отрасль с/х Австралии является ведущей? а) разведение КРС; б) овцеводство; в) птицеводство.	
22. Отрасль международной специализации Австралии: а) перерабатывающая промышленность; б) горнодобывающая промышленность.	
23. Какие регионы после распада СССР стали главными торговыми партнерами России? а) Африка б.) Латинская Америка в) Западная Европа г) Азия	
24. Кем выступал в мире СССР перед своим распадом? а) Морским львом б) Оружейный цех планеты в) Лесным цехом г) Топливо-сырьевая кладовая	
25. Какая отрасль хозяйства в дореволюционной России была ее «лицом»? а) Лесное хозяйство б) Зерновое хозяйство в) Животноводство г) Ископаемые	

Ключи.

1	б
2	в
3	1-б, 2-в, 3-а;
4	б
5	б
6	а, в, г;
7	а

8	б
9	б
10	1-б, 2-д, 3-г, 4-в, 5-а;
11	г
12	а
13	1-в, 2-а, 3-г, 4-б;
14	а
15	в
16	в
17	б, в, д;
18	г
19	Канада;
20	Индия;
21	б
22	б
23	в, г;
24	б, г;
25	б