

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ № 86"
_____ Сапкулова Е.В.
Приказ № 345
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 3307209)

Учебного предмета
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую

деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2, 3, 4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).
Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,

шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего

времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей)

правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление,
- -комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
-

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выразить мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Секреты речи и текста					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Роль логического уадрения.	3			https://videouroki.net/video/12-loghichieskoie-

					udarieniie.html
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4			https://videouroki.net/razrabotki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		10			
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4			https://multiurok.ru/files/istoriia-russkoi-azbukimaterialy-nauchno-praktic.html
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? class_level_ids=1&subject_ids=144632

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	5	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue? class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		13			
Раздел 4. Секреты речи и текста					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль работы	практич еские работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	7			https://uchebnik.mos.ru/catalogue? subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного	5			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

	русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.				subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	4			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
2.2.	Синонимы и антонимы.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2

Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	3	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=144632&class_level_ids=1,2
Итого по разделу:		8			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					

1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	5			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		14			

Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно- падежных форм существительных.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		11			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Особенности устного выступления.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

					class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	3	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.5.	Особенности устного выступления.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632

1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632

3.2.	Особенности озаглавливания текста.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	5	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2			https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=1&subject_ids=144632
Итого по разделу:		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты по плану	Даты по факту	
1.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Общение. Устная и пись.менная речь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА .Общение. Устная и письменная речь.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1				Устный опрос;
4.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1				Устный опрос;
5.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1				Устный опрос;

6.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА Имена в малых жанрах фольклора	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1				Практическая работа;
8.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА .Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1				Устный опрос;
9.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1				Устный опрос;
11.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Роль логического уадрения.	1				Устный опрос;
12.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Роль логического уадрения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ Роль логического уадрения.	1				Устный опрос;
14.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				Практическая работа;
17.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				Практическая работа;
18.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1				Устный опрос;

21.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Практическая работа;

23.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Практическая работа;

25.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Практическая работа;

27.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Устный опрос;

29.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>	1				Устный опрос;
31.	Промежуточная аттестация	1	1			Промежуточная аттестация;

32.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ Проектное задание. Словарь в картинках.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты	Даты по плану	Даты по факту	
1.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1				Устный опрос;

2.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
3.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				<p>Устный опрос;</p>
4.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				<p>Практическая работа;</p>

5.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				Устный опрос;
6.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				Устный опрос;

8.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p>	1				Практическая работа;
9.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.</p>	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.</p>	1				Устный опрос;

11.	.РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1				Устный опрос;
12.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1				Устный опрос;
15.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1				Устный опрос;
16.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1				Практическая работа;
17.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1				Практическая работа;

18.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1				Практическая работа;
19.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»	1				Устный опрос;
21.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Как правильно произносить слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1				Практическая работа;
22.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Синонимы и антонимы	1				Устный опрос;

23.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Синонимы и антонимы	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1				Устный опрос;
25.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение над сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1				Практическая работа;
26.	ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ. Учимся читать стихи и сказки. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Диалог. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.	1				Устный опрос;
28.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1				Практическая работа;

29.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1				Устный опрос;
31.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1				Устный опрос;
32.	Промежуточная аттестация	1	1			Промежуточная аттестация;
33.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1				Практическая работа;
34.	СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1				Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	Даты по плану	Даты по факту	

1.	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
2.	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>

3.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?</p> <p>Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
4.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?</p> <p>Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
5.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?</p> <p>Лексическая сочетаемость слов.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>

6.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
7.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
8.	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>

9.	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	1				<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
10.	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь.</p> <p>"Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка и т.п.)</p>	1				<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
11.	<p>Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.</p>	1				<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
12.	<p>Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.</p>	1				<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>
13.	<p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	1				<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>

14.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1				Письменный контроль; Устный опрос;

17.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Особенности устного выступления. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1			Промежуточная аттестация;
32.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

34.	Особенности устного выступления. Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контр ольн ые работ ы	Даты по плану	Даты по факту	
1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением, например, от корки до корки и тд.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с обучением, например, от корки до корки и тд.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

3.	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
4.	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
5.	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>
6.	<p>Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.</p>	1				<p>Письменный контроль; Устный опрос;</p>

7.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1				Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1				Письменный контроль; Устный опрос;

16.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1				Письменный контроль; Устный опрос;
18.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
19.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1				Письменный контроль;
21.	Особенности озаглавливания текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1				Письменный контроль;
22.	Особенности озаглавливания текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1				Письменный контроль;
23.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

25.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

29.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1			Промежуточная аттестация
33.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1				Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1				Письменный контроль; Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0
-------------------------------------	----	---	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация. Комплексная работа по родному русскому языку

для 1 класса

1 вариант

1. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

- а) учитель
- б) вода

- в) яблоко
- г) крокодил

2. Допиши.

Разговор двух или нескольких лиц –это_____

3. Допиши.

Речь, которую мы читаем или записываем - _____

4. Прочитай задание. Отметь слово, которое пропустил Витя.

Витю бабушка угостила конфетами. Витя взял и сказал:

-Я люблю такие конфеты.

- а) Привет б) До свидания в) Пожалуйста г) Спасибо

5. Соедини слова с картинками.



ЗАМОК
ЗАМОК



6. Подчеркни слово, обозначающее дом (жилище).

Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий терем.

На крыльце стоит его старуха.

2 вариант

1. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.

- а) птица б) собака в) ребята г) корова

2. Укажи запись диалога.

а) Лиса роет нору.

б) Сто лет росли ели!

в) Вот он гриб-боровик!
И красив он, и велик

г) - Коля, носи кустики.
- Какие?
- Смородины.

3. Речь бывает устная и ...

- а) громкая; б) тихая; в) письменная; г) звучащая.

4. Прочитай задание. Отметь слово, которое пропустил Сергей.

Сергей уходит домой после уроков. Он сказал:

-Ребята,

- а) Привет б) до свидания в) покедова г) спасибо

5. Соедини слова с картинками.



стрелки

стрелки



6. Подчеркни слово, обозначающее чудо.

Ель в лесу, под елью белка;
Диво, право, не безделка —
Белка песенки поет,
Да орешки всё грызет.

Критерии оценки выполнения заданий и ответы

Правильный ответ каждого задания оценивается в 1 балл.

6 баллов – высокий уровень

5 баллов – повышенный уровень.

4-3 балла – базовый уровень

2 и ниже баллов - низкий уровень.

**Промежуточная аттестация. Комплексная работа по родному русскому языку
для 2 класса**

1 вариант

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) пирог б) лук в) язык г) ключ

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.

- а) тяжёлый багаж
б) тяжёлые сумки
в) тяжёлые дни
г) тяжёлое пальто

3. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) бежать, мчаться, стоять;
б) вежливый, воспитанный, культурный;
в) известный, понятный, толковый.

4. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
б) Глупый осудит, а умный рассудит.
в) Терпенье и труд - всё перетрут.

5. Закончи пословицу:

Слово не воробей, вылетит – не ...

- а) найдешь;
б) схватишь;
в) поймашь;
г) спрячешь.

6. Слушаю рассказ учителя. Я -

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.

Стрелки часов показывали полночь. Чёрный ворон кружил над лесом. В вазе стояли белые гвоздики. Учитель сказал Васе, что он молодец.

8. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. На краю земли | 1. запомнить. |
| Б. Зарубить на носу | 2. быстро. |
| В. Сломя голову | 3. где-то очень далеко. |

2 вариант

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- б) кисть в) корень г) коса г) бинокль

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в прямом значении.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) холодный взгляд | б) холодная вода |
| в) холодный приём | г) холодная встреча |

3. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) веселье, радость, печаль;
- б) ломать, разрушать, громить;
- в) большой, умный, взрослый.

4. Отметьте вариант, в котором есть слова-антонимы.

- а) Когда я ем, я глух и нем.
- б) Ум – хорошо, а два – лучше.
- в) Готовь сани летом, а телегу зимой.

5. Закончи пословицу:

Сделал дело, гуляй ...

- а) быстро;
- б) долго;
- в) радостно;
- г) смело.

6. Читаю интересную книгу. Я - ...

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение

Коля на уроке считал ворон. Папа принес гвоздики, и мы стали делать скворечник. Вот пришёл честной купец в замок. На клумбе распустился синий ирис.

8. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| А. Рукой подать | 1. где-то очень далеко. |
| Б. Жить душа в душу | 2. близко. |

В. За тридевять земель

З. дружно.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 или 3 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу – 14.

Нормы отметок:

«5» - ученик набрал 13-12 баллов;

«4» - ученик набрал 10 -11 баллов;

«3» - ученик набрал 8 -9 баллов;

«2» - ученик набрал менее 7 баллов.

Номер вопроса	Верные ответы		Баллы
1	а	г	1
2	в	б	1
3	б	б	1
4	б	в	1
5	в	б	1
6	в	г	1
7	За каждый правильный ответ 1б	За каждый правильный ответ 1б	4
8	А3, Б1, В2,	А2, Б3, В1	3
Максимальное количество баллов:			13

Промежуточная аттестация. Комплексная работа по родному русскому языку

для 3 класса

1 вариант

1. В каком слове **неверно** выделен ударный гласный?

- а) звОним б) портфЕль в) шофЁр

2. Какие имена существительные **нельзя** употреблять в единственном числе?

- а) каникулы б) дрожжи в) стрелки г) сапоги

3. Укажите имена существительные женского рода:

- а) картофель б) тюль в) постель г) ложь

4. Соедините устаревшие названия профессий с их обозначением.

- Пахарь возчик, доставляющий воду
Водовоз человек, который лечит
Лекарь человек, который пашет землю

5. Подчеркни имена прилагательные, с помощью которых можно описать березу как человека.

Белолицая, белоствольная, кудрявая, тонкая, печальная, кружевная, старая.

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Уста - _____

Ливень - _____

7. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1) Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.

2) Так лиса добывает себе еду.

3) У лисы великолепный слух.

а) 1, 2, 3 б) 3, 1, 2 в) 3, 2, 1

9. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот наплакал _____

Рукой подать _____

10. Соедини сочетание слов с близким по значению словом.

Свежий ветер

свежеиспечённый

Свежий хлеб

новый

Свежий след

прохладный

2 вариант

1. В каком слове **неверно** выделен ударный гласный?

а) це**м**Ент б) ал**ф**авИт в) зв**О**нит

2. Какие имена существительные **нельзя** употреблять в единственном числе?

а) хлопоты б) сапоги в) ложки г) ворота

3. Укажите имена существительные женского рода:

а) отель б) вермишель в) капель г) тюль

4. Соедините устаревшие названия профессий с их обозначением

Косарь

человек, который выкладывает печи

Газетчик

человек, который косит траву

Печник

уличный продавец газет

5. Подчеркни имена прилагательные, с помощью которых можно описать дуб как человека.

Могучий, раскидистый, одинокий, дулистый, гордый, высокий, тенистый.

6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Очи- _____

Пламя- _____

7. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Веселый - _____

Горячий - _____

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1) В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.

2) Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.

3) Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 23

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 9	10-14	15-20	21-23

Ключи к работам:

Максимальное количество баллов – 23

«5» - 21 – 23 балла

«4» - 15 – 20 баллов

«3» - 10 – 14 баллов

«2» - до 9 баллов

Промежуточная аттестация. Комплексная работа по родному русскому языку

для 4 класса

1 вариант

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Красивее, поняли, инструмент, столяр.

2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

3. Собери пословицы.

Век живи

потехе час.

Делу – время

хуже воровства.

На ловца

век учись.

Простота

и зверь бежит.

4. Объясни значения фразеологизмов:

Набрать в рот воды _____

Делать из мухи слона _____

Как в воду канул _____

5. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
<i>Друг</i>		

<i>Отважный</i>		
<i>Позволить</i>		

6. Отметьте этикетные выражения, которыми можно заменить слово-извинение: «Простите!»

- а) *Очень вам признателен!*
- б) *Извините!*
- в) *Прошу извинить меня!*
- г) *Счастливо оставаться!*

7. Разбей по столбикам эпитеты и не эпитеты.

Тоскливый день, стальные нервы, воскресный день, улыбающееся солнце, жаркое солнце, стальные перекрытия.

эпитет

не эпитет

8. Выполни задание по образцу

Нора лисы – <i>лисья нора.</i>	Волной унесло лодку – <i>Волна унесла лодку.</i>
Рычание льва - _____	Небо закрыто тучами. _____

9. В предложении поставь где нужно запятые.

Охотники отвязали небольшую лодку уложили в неё тяжёлый рюкзак оттолкнулись от берега и поплыли по течению реки.

10. Продолжи рассказ по началу – закончи его одним предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

2 вариант

1. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Звонит, брала, повторит, шофер.

2. Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

3. Собери пословицы.

В тихом омуте

И волки сыты

по осени считают.

Бог бережет.

Береженого
Цыплят

черти водятся
и овцы целы.

4. Объясни значения фразеологизмов:

Зарубить на носу _____

Водить за нос _____

В час по чайной ложке _____

3 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

4 Выберите этикетные выражения, которыми можно заменить слово - просьбу:

«Пожалуйста!»

а) До встречи!

б) Будьте добры!

в) Не могли бы вы помочь!

г) Счастливо оставаться!

5 Разбей по столбикам эпитеты и не эпитеты.

Золотое кольцо, глухая ночь, волнистые туманы, золотое сердце,
летняя ночь, волнистый попугайчик.

эпитет

не эпитет

6 Выполни задание по образцу

Нора лисы – <i>лисы</i> нора.	Волной унесло лодку – <i>Волна</i> унесла лодку.
След зайца - _____	Операция проведена <i>врачом</i> . _____

7 В предложении поставь где нужно запятые.

Весной *снегирь* летит в чащу леса *устраивает гнездо* в густых лапах *елей* выводит и выкармливает *птенцов*.

8 Продолжи рассказ по началу – закончи его одним предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке *скворца* со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

к промежуточной аттестации
по родному русскому языку 4 класс 2021-2022уч.год.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	<i>Краси'вее, по'няли, инструме'нт, столя'р.</i>	<i>Звони'т, брала', повтори'т, шофе'р</i>	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
2	а) с прямым - чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	а) с прямым – стеклянный сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Век живи – век учись. Делу время, потехе час. На ловца и зверь бежит. Простота хуже воровства.	В тихом омуте черти водятся. И волки сыты, и овцы целы. Бережёного Бог бережет. Цыплят по осени считают.	По 0,5 баллов за каждую пословицу. Максимально – 2 балла.
4	Молчать, преувеличивать, пропал	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
5	Друг – приятель – враг Отважный – храбрый – трусливый Позволить – разрешить – запретить	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
6	б, в	б, в	2 балла (1 балл за каждый правильный вариант)
7	Эпитеты: <i>Тоскливый день, улыбающееся солнце, стальные нервы</i> Не эпитеты: <i>воскресный день, жаркое солнце, стальные перекрытия.</i>	Эпитеты: <i>глухая ночь, волнистые туманы, золотое сердце</i> Не эпитеты: <i>Золотое кольцо, летняя ночь, волнистый попугайчик.</i>	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
8	<i>Львиное рычание.</i> <i>Тучи закрыли небо.</i>	<i>Заячий след.</i> <i>Врач провел операцию.</i>	2 балла (1 балл за каждый правильный вариант)
9	<i>Охотники отвязали</i>	<i>Весной снегирь летит в</i>	3 балла – задание

	<i>небольшую лодку, уложили в неё тяжелый рюкзак, оттолкнулись от берега и поплыли по течению реки.</i>	<i>чащу леса, устраивает гнездо в густых лапах елей, выводит и выкармливает птенцов.</i>	выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
10*	Возможный вариант: Они проводили Олю до дома.	Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю.	2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок.

Максимальное количество баллов – 24

«5» - 23-24 баллов

«4» - 17 - 22 баллов

«3» - 11 – 16 баллов

«2» - менее 11 баллов

